

**DRAAIBOEK**

**Gedachten Uitpluizen:**

**Cognitieve gedragstherapie bij psychose en trauma**

*(8 dagen | 50 lesuren en 50 werkuren)*

**Cursus**

Gedachten Uitpluizen: CGT bij psychose en trauma

**Hoofddocent**

Joost Baas, [joostbaas@mac.com](mailto:joostbaas@mac.com)

**Tijd**

09.30-17.00 uur (6 uur en 15 minuten lestijd per dag)

**Locatie**

De Veste in Amersfoort, Utrechtseweg 266, 3818 EW Amersfoort

**Totale belasting**

50 lesuren en 50 werkuren (opdrachten en literatuur bestuderen)

**Docenten**

Drs. Joost Baas, GZ-psycholoog en VGCt supervisor

Dr. Paul de Bont, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

Drs. Rob van Grunsven, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

Dr. David van den Berg, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

**Doelgroep**

Artsen, psychiaters, psychologen, GZ-psychologen, klinisch psychologen en psychotherapeuten. Voor iedere deelnemer geldt dat die tenminste een 100 uur basiscursus VGCt moet hebben afgerond (al dan niet integraal in de GZ-opleiding). Ook geldt voor iedere deelnemer dat hij/zij werkt met patiënten met psychose klachten. Dat hoeft niet noodzakelijk in een psychose-team te zijn, maar betreft evt. patiënten die psychose klachten ervaren bij andere pathologie (bijv. borderline persoonlijkheidsstoornis, depressie, OCD, etc.). Het is noodzakelijk dat er tussen de lesdagen geoefend kan worden en dat eigen casuïstiek ingebracht wordt.

**Toetsing**

* Aanwezigheid 90% (één dagdeel kan regulier worden gemist en een tweede dagdeel kan gemist worden met een vervangende opdracht)
* Een eigen casus met CGT-interventietechniek op video ingebracht met een presentatie vooraf van de leer-theoretische achtergrond van de betreffende CGT-techniek – er zit geen kwaliteitsoordeel aan verbonden, doch de inbreng is wel verplicht
* Voldoende beoordeling van de gemaakte eindopdracht
* Voldoende beoordeling op de schriftelijke eindtoets

**Doel**

De cognitief-gedragstherapeutische vaardigheden vergroten op het gebied van verscheidene psychose klachten en aanverwante psychopathologie. Na afloop weet de deelnemer hoe effectief CGT bij psychose is. De deelnemer kan bij individuele cliënten uitleggen wat er verwacht kan worden van CGT bij psychose. Ook kan de deelnemer de therapeutische relatie hanteren (bijvoorbeeld bij ontbrekend ziekteinzicht), over doelen onderhandelen (ook bij incongruente hulpvragen), klachtmetingen uitvoeren en verdere informatie inwinnen op verschillende manieren, gedoseerd en op maat psycho-educatie geven over psychose, FA/BA’s en een probleemformulering maken van verscheidene soorten psychose (paranoia, stemmen, en meer), en op basis daarvan een behandelplan opstellen en uitvoeren in lijn met het CGT-protocol hiervoor. Men leert CGT a.h.v. cognitieve technieken, gedragsexperimenten, en exposure. Daarnaast wordt er kennis opgedaan over trauma en psychose, en leren de deelnemers wanneer trauma-verwerkingsbehandeling past binnen de context van CGTp, beredeneerd vanuit een model voor geïntegreerde conceptualisatie van trauma en psychose (model Hardy en vd Berg, 2019). Men leert tenslotte andermans en de eigen competenties beoordelen a.h.v. de competentieschaal voor CGTp.

**Werkvormen**

Powerpoint presentaties, discussies, rollenspelen, literatuur lezen, stellingen formuleren en bediscussiëren ahv gelezen literatuur, huiswerkopdrachten, vignetten en eigen casuïstiek, video inbreng, eigen presentatie, elkaar scoren met de CGTp competentieschaal, een eindopdracht, en schriftelijke toetsing.

**Literatuur**

* M. van der Gaag, T. Staring (Eds). Handboek Psychose. (2019). Amsterdam: Uitgeverij Boom.
* M. van der Gaag, T. Staring, D. Van den Berg, J. Baas. Gedachten Uitpluizen – CGT-protocollen bij psychotische klachten (2013). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose.
* T. Staring, D. van den Berg, J. Baas en M. van der Gaag. Gedachten Uitpluizen – therapeutische technieken en vaardigheden boek (2014). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose. (downloaden van [www.GedachtenUitpluizen.nl](http://www.GedachtenUitpluizen.nl))
* Losse artikelen en instrumenten, zoals de Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP) (worden verstrekt of de URL-link staat genoemd waar het gedownload kan worden)
* Protocollen, meetinstrumenten en formulieren (downloaden van [www.GedachtenUitpluizen.nl](http://www.GedachtenUitpluizen.nl))

**Video inbreng**

* Iedere deelnemer brengt een CGT-interventietechniek op video in. Het hoeft niet noodzakelijk bij psychose te zijn. Wel moet het om een veranderingsgerichte interventie gaan. Een interview, g-schema maken, inventarisatie van klachten, meting, neerwaartse pijltechniek zijn allemaal *niet* akkoord. Wel alle andere CGT-interventietechnieken die verder in het techniekenboekje staan. Op dag 1 wordt afgestemd wie welke techniek zal doen met een cliënt, zodat er geen of weinig overlap is.
* De video-demonstratie wordt voorafgegaan door een korte presentatie aan de groep. Hierin moet de achtergrond van de techniek uitgelegd worden, en op wat voor soort onderdelen van klachten de techniek zich richt. Over de specifieke casus moet een leer-theoretische (FA/BA) analyse gepresenteerd worden van het stukje klacht waar de techniek in de video over zal gaan. Hieruit moet begrip van de leer-theorie en een passende behandelkeuze blijken.
* De video moet worden meegenomen op een eigen laptop (eventueel als back-up ook aangeleverd op een USB-stick). Let bij de video-opname op voldoende volume van geluid!
* De observanten van de video hanteren de CGTp competentieschaal om de inbreng te scoren.

**Stellingen a.h.v. de voor te bereiden literatuur**

* Iedere deelnemer is één dag aan de beurt (twee per dag vanaf dag 2) om aan de hand van de literatuur voor die dag twee stellingen voor te bereiden ter discussie. Aan het begin van die dag worden die stellingen geponeerd en met de groep bediscussieerd.

**Eindopdracht**

* Iedere deelnemer levert uiterlijk een week na de 8e lesdag (1) een volledig ingevulde probleemformulering van een eigen cliënt met psychotische klachten in, met daarbij eveneens (2) een gefaseerd- uitgewerkt behandelplan dat in lijn is met het CGT-protocol voor die betreffende psychotische klacht. Tijdens de trainingsdagen kan de uitwerking voor een eigen cliënt reeds aan bod komen, bijvoorbeeld naar aanleiding van de video-inbreng.

**Accreditatie**

Aangevraagd bij VGCt (als 50 uur vervolgcursus) en FGzPt

**Eindtoets**

Schriftelijke eindtoets tijdens de laatste bijeenkomst

**Lesdagen overzicht**

Tijd: 09:30-17:00 (netto 6 uur en 15 minuten lestijd per lesdag)

Dag: maandagen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Datum | Docent |
| 1 | Maandag 18 mei 2020  (introductie, therapeutische attitude en competenties, klachtmetingen) | Joost |
| 2 | Maandag 25 mei 2020  (informatie inwinnen, conceptualiseren, doelen) | Paul |
| 3 | Maandag 15 juni 2020  (CGT bij paranoia) | Paul |
| 4 | Maandag 29 juni 2020  (CGT bij paranoia – deel 2) | Joost |
| 5 | Maandag 31 aug 2020  (CGT bij stemmen) | Rob |
| 6 | Maandag 14 sep 2020  (CGT bij stemmen – deel 2) | Rob |
| 7 | Maandag 28 sep 2020  (obstakels en moeilijkheden – overige psychose klachten) | Joost |
| 8 | Maandag 5 okt 2020  (trauma en psychose, toets en evaluatie) | David |

# Dag 1 Psychose, therapeutische attitude en competenties, klachtmetingen en de stappen in CGTp

**Docent** Joost

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Basiskennis psychose update
  + Effectiviteit CGTp
  + Therapeutische relatie: contact aangaan, aansluiten bij waanperspectief, taalgebruik, begrijpen van lijdensdruk, empathie en warmte uitdrukken, hoop bieden
  + Normen en waarden CGTp
  + Globale Stappen in het CGTp process
  + Klachten meten en evalueren bij psychose
  + Enkele kwesties rondom zorgorganisatie bij CGTp

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

* + 1. psychose klachten en stoornissen
    2. de wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van CGT bij psychose
    3. de therapeutische relatie hanteren bij 1e contact en afwezig ziekteinzicht
    4. de gewenste therapeutische attitude, eerste kennismaking met de competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
    5. de stappen in een CGTp proces
    6. psychose klachten meten
    7. zorgorganisatie en samenwerking CGW-er

# Doen van tevoren:

* Maak een account aan op de website [www.gedachtenuitpluizen.nl](http://www.gedachtenuitpluizen.nl) zodat je daar materiaal kunt downloaden.
* Luister podcast (26 min) psychose en CGTp: <https://www.vgct.nl/themas/podcasts/podcast-psychoses-tonnie-staring>

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Neem globaal door: competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Neem globaal door: rapport ‘*Praten naast pillen; krijgt de patiënt met psychose dat wel?’* <https://www.vgct.nl/stream/19.05.vgctsurvey-praten-naast-pillen.pdf>
* Hoofdstuk 1 van Handboek Psychose: ‘wat is psychose?’ van vd Gaag & Staring (p13-25)
* Hoofdstuk 2 van Handboek Psychose: ‘hoe ontstaat een psychose?’ van Germeys ea (p26-39)
* Hoofdstuk 8 van Handboek Psychose: ‘praten met een patiënt met psychose’ van Baas & vd Gaag (p104-120)

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)

# Programma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** | |
| 09:30-10:00 | Kennismaking, inventarisatie kennisniveau, verwachtingen rondom training bespreken, discussie |  | Plenair gesprek | |
| 10:00-11:45 | Update: actuele kennis van psychose: DSM5, dopamine, stadiëring, continuüm, cognitieve tendensen, en risicofactoren | 1 | PPT presentatie en gesprek | |
| *11.45-12:00* | *Pauze* |  |  | |
| 12:00-12:30 | Effectiviteit van CGT bij psychose – meta-analyses en begrip daarvan | 2 | PPT presentatie | |
| 12:30-13:00 | Aansluiten bij waanperspectief bij een cliënt zonder ziekteinzicht: gespreksvoering 1e vignet | 3 | Rollenspel in tweetallen | |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  | |
| 13:45-14:30 | Normen en waarden CGTp, en inhoud van de competentieschaal CGTp | 4 | Presentatie | |
| 14:30-15:15 | Oefenen met therapeutische attitude en waarden in gespreksvoering, 2e vignet (observant gebruikt competentieschaal en beoordeelt items 2, 3, 5, 6, 8 en 13) | 4 | | Rollenspel in drietallen + nabespreking |
| *15:15-15:30* | *pauze* |  | |  |
| 15:30-15:45 | De zeven CGT-protocollen voor psychose klachten introduceren – inclusief stappen van het gedragstherapeutische proces | 5 | | PPT presentatie |
| 15:45-16:15 | Klachtmetingen bij psychose: interviews en vragenlijsten | 6 | | Presentatie |
| 16:15-16:30 | Enkele zorgorganisatie kwesties FAQ, zoals samenwerking CGW’er, interne procedures van indicatiestelling, etc. | 7 | | Plenair gesprek |
| 16:30-16:45 | SCHEMA PLANNING: video- en presentatie-inbreng: iedere dag van de cursus telkens 2 mensen  SCHEMA PLANNING: stellingen voorbereiden ahv literatuur: iedere dag van de cursus telkens 2 mensen |  | | Plenair afspreken |
| 16:45-16:55 | Uitleg eindopdracht: bij eigen casus een volledig ingevulde probleemformulering + CGT behandelplan opstellen. Dit indienen bij de hoofddocent (Staring) ter beoordeling. |  | | Plenair afspreken |
| 16:55-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | | Plenair afspreken |

**Dag 2 Psychose conceptualiseren in een cognitief model**

**Docent** Paul

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Gebruik van metingen, registraties, interviews en real-life observaties om informatie in te winnen
  + Conceptualiseren a.h.v. FA/BA en probleemformulering: ins & outs
  + Doelen stellen bij psychose; de balans zoeken en respect voor perspectief
  + Eerste overzicht: welke CGT verandertechnieken passen bij welke onderdelen probleemformulering?
  + Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. verschillende manieren van informatie inwinnen over de aard van de psychose symptomen en omringende aspecten
2. een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van de gepresenteerde psychotische klachten, met daarin zowel referentiële als sequentiële verbanden
3. samen doelen stellen bij patiënten zonder congruente hulpvraag
4. CGT-verander technieken koppelen aan de probleemformulering
5. toepassing van het geleerde in de praktijk

# Doen van tevoren:

* Neem tenminste twee vragenlijsten omtrent psychose symptomen van de website Gedachten Uitpluizen af bij een cliënt met deze klachten, interpreteer de uitkomsten en neem mee naar de les
* Bekijk film G-schema Prof. C. vd Heijden: <https://www.youtube.com/watch?v=7wA4coBQcRQ&t=458s>
* Bekijk film socratische dialoog Dr. M. Appelo: <https://www.youtube.com/watch?v=208746TuV3s&t=196s>
* Bekijk film neerwaartse pijl Prof. C. Bockting: <https://www.youtube.com/watch?v=Yx5udW6_FPo>

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Neem globaal het hele boekje door en bestudeer in detail de CGT-technieken die je nog niet uit je hoofd kent: ‘therapeutische technieken en vaardigheden’ (p3-83): <https://www.gedachtenuitpluizen.nl/werkplaats/bibliotheek/therapeutische-technieken-en-vaardigheden-boek/>
* Gedachten Uitpluizen boek, hoofdstuk 1 (p4-12), hoofdstuk 2 (p13-44) en hoofdstuk 3 (p45-66; dus dit laatste hoofdstuk niet volledig)
* Hoofdstuk 13 van Handboek Psychose: ‘Cognitieve gedragstherapie’ van Staring & vd Gaag (p187-215)

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Leeg formulier probleemformulering

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:00-10:45 | In groepjes van drie uiteen: bespreek de afgenomen meetinstrumenten en overleg hoe je nog meer informatie over de aard en context van de psychose symptomen kan inwinnen. Daarna plenair gesprek en ppt presentatie (metingen, interviews, registraties, apps, systeemgesprekken). | 1 | Gesprek in drietallen + nabespreking en presentatie |
| 10:45-11:15 | Globaal cognitief model bij psychose: bijzondere belevingen en bijzondere betekenisgeving. Introductie probleemformulering (individuele conceptualisatie) bij psychose, hoe FA’s en BA’s te maken en daar (deels) in te passen zijn of nog los gemaakt moeten worden. Functie van de analyses is samen begrijpen, verhaal maken, hypothesen vormen over hoe de cliënt klem zit en de problemen in stand blijven, en tenslotte behandeling vorm te geven. | 2 | PPt presentatie |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:30 | Oefening met vignet: interviewen en maken probleemformulering bij cliënt met psychose | 2 | Klassikaal rollenspel, docent speelt vignet |
| 12:30-13:00 | Probleemformulering nabespreken | 2 | Plenair gesprek |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:05 | Hoe te onderhandelen over doelen van CGTp bij incongruente hulpvraag? (1) de waarden van CGTp, gaat niet om ziekteinzicht of de waarheid (2) aansluiten bij lijdensdruk, (3) common ground vinden op gedrag, emotie en gevolg, niet op gedachte/betekenisgeving, en (4) geen beloftes die je niet kunt waarmaken, je bent en blijft een behandelaar | 3 | PPt presentatie en plenair gesprek (enkele voorbeelden) |
| 14:05-14:30 | Oefenen met vignet van docent in het onderhandelen over doelen | 3 | Rollenspel in tweetallen |
| 14:30-15:00 | Overzicht CGT verandertechnieken (cognitief, imaginair en gedragsmatig, alsook gericht op de stimulus en de consequenties), gekoppeld aan de conceptualisatie | 4 | Plenair gesprek |
| 15:00-15:30 | CGT behandelplan bouwen bij vignet van de probleemformulering | 4 | In drietallen plan maken |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 5 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 1 en 2 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 5 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 3 CGT bij paranoia, video’s**

**Docent** Paul

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Cognitief model paranoia
  + Probleemformulering bij paranoia; ins & outs
  + Vanuit probleemformulering CGT interventieplan opstellen
  + Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. het cognitieve model omtrent overmatige achterdocht
2. het in kaart brengen van overmatige achterdocht, middels meetinstrumenten en een gestructureerd interview
3. een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van overmatige achterdocht, met referentiële en sequentiële verbanden
4. vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor achterdocht
5. in de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

# Doen van tevoren:

* Niks! Behalve dan de literatuur bestuderen, benodigde zaken meenemen, en de stellingen voorbereiden en video/presentatie regelen als je vandaag aan de beurt bent.

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* CGT-protocol voor overmatige achterdocht (Hoofdstuk 4.1 van G.U. boek, p. 91-126)
* Hoofdstuk 6 uit Handboek Psychose: ‘een psychose vaststellen’ van v Grunsven (p80-93)

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Eventueel eigen casus (is ruimte voor)
* Interview samenzwering (achterdocht; downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Leeg formulier ‘probleemformulering’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:15-10:45 | CGT-protocol voor achterdocht en meetinstrumenten (R-GPTS) | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 10:45-11:15 | Start oefenen met samenzweringsinterview (vignet of evt. eigen casus) | 2 | Rollenspel in tweetallen |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:00 | Vervolg oefenen met ahv interview de probleemformulering van vignet of eigen casus invullen en ook FA/BA maken | 3 | Rollenspel in tweetallen + analyses invullen |
| 12:00-13:00 | Plenair een vignet volledig uitwerken: probleemformulering en Fa/BA | 3 | Plenair gesprek en demonstratie |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:15 | Het startpunt vanuit de analyses: waar zit lijdensdruk, common ground, twijfel, eerste opening voor CGTp? Hoe dit in samenwerking te doen? Welke taal en therapeutische houding is niet aanvallend, maar goed samenwerkend richting verandering? | 4 | Plenair gesprek |
| 14:15-14:45 | CGT behandelplan bouwen op basis van de analyses van paranoia. | 4 | Brainstorm in tweetallen + nabespreking |
| 14:45-15:30 | Eerste CGT stap introduceren bij paranoia casus en oefenen (een cognitieve techniek) | 4 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 5 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 3 en 4 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 5 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |

**Dag 4 CGT bij paranoia deel 2, video’s**

**Docent** Joost

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Casuïstiek
  + CGTp verandertechnieken (cognitieve, gedrags- en imaginaire technieken)
  + Huiswerk geven bij paranoia
  + Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Cognitieve CGT technieken uitvoeren bij paranoia
2. Gedragsmatige CGT technieken uitvoeren bij paranoia
3. Modulaire CGT (korte modules) op instandhoudende factoren van paranoia gericht
4. Huiswerk geven bij CGT voor paranoia
5. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

# Doen van tevoren:

* Bekijk film cumulatieve kansberekening J. Baas: <https://www.youtube.com/watch?v=jVWx19zWrPA>
* Bekijk film taartpunt-techniek Prof. M. vd Gaag: <https://www.youtube.com/watch?v=xLFwxVPm_8c&t=31s>
* Bekijk film gedragsexperiment Prof. M. vd Hout: <https://www.youtube.com/watch?v=wIrnjYSBYJk&t=228s>
* Bekijk film exposure Prof. A. v Minnen: <https://www.youtube.com/watch?v=56yfe_d6lbs&t=147s>
* Denk na over eigen casus met paranoia waarmee je op de dag wilt oefenen

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Hoofdstuk 3 van het Handboek Psychose: ‘overmatige achterdocht (paranoia)’ van Freeeman (p40-55).
* Hoofdstuk 12 van het Handboek Psychose: ‘medicatie’ van Wunderink (p160-186)

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Formulier gedragsexperiment (versie 3) (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Formulier kosten-batenanalyse (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Formulier cumulatieve kansberekening (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Formulier taartpunttechniek (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:15-10:45 | Oefenen: kosten baten analyse bij vermijdend gedrag bij paranoia, eigen casus of vignet | 1 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| 10:45-11:15 | Oefenen: cumulatieve kansberekening bij gevaar overschatting bij paranoia, eigen casus of vignet | 1 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:30 | Oefenen: taartpunt-techniek om gebeurtenissen te her-evalueren die  achterdochtig zijn geïnterpreteerd, eigen casus of vignet | 1 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| 12:30-13:00 | Oefenen met gedragsexperimenten opzetten en uitvoeren voor cliënten met overmatige achterdocht, eigen casus of vignet | 2 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:00 | Exposure opzetten, casus van een leerling, goed de CS-en en subtiel vermijdings- en veiligheidsgedrag meenemen in de oefening. | 2 | Plenaire demonstratie |
| 14:00-14:45 | Exposure walks – combinatie van gedrags- en cognitieve technieken ‘on the spot’ buiten op straat bij paranoia | 1 en 2 | Rollenspel buiten in tweetallen + nabespreking |
| 14:45-15:15 | Modulaire CGT aanpak op andere in standhoudende factoren (zelfwaardering, piekeren, slaap, etc.) -> model Freeman | 3 | PPT presentatie |
| 15:15-15:30 | Huiswerk geven bij CGT voor paranoia, herhaling, implementatie, context-variatie, en systeem betrekken | 4 | PPT presentatie |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 5 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 5 en 6 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 5 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 5 CGT bij stemmen horen, video’s**

**Docent** Rob

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitieve modellen bij stemmen horen
* Probleemformulering en lijdensdruk rondom bij stemmen: ins & outs
* Vanuit probleemformulering CGT plan bouwen
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. het cognitieve model omtrent stemmen horen
2. het in kaart brengen van stemmen, middels meetinstrumenten en een gestructureerd interview
3. een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van stemmen horen, met referentiële en sequentiële verbanden
4. alert zijn op transdiagnostische en aanverwante kwesties: wanneer past CGTp bij iemands hulpvraag op gebied van stemmen?
5. vanuit de conceptualisatie CGT-technieken bedenken voor stemmen
6. in de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

# Doen van tevoren:

* Niks!

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Gedachten Uitpluizen boek, hoofdstukken 4.2, 4.3 en 4.4 (p126-210), de stemmen protocollen

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Interview Stemmen (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Leeg formulier ‘probleemformulering’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:15-10:45 | Cognitieve modellen, 3 protocollen CGT bij stemmen horen en meetinstrumenten | 1 en 2 | Presentatie |
| 10:45-11:15 | In tweetallen: oefenen met stemmen  interview (eigen casus of vignet) | 2 | Rollenspel in  tweetallen |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:00 | Vervolg oefenen met ahv het interview de probleemformulering van vignet of eigen casus invullen en ook FA/BA maken | 3 | Rollenspel in tweetallen + analyses invullen |
| 12:00-13:00 | Plenair een vignet volledig uitwerken: probleemformulering en FA/BA | 3 | Plenair gesprek en demonstratie |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:30 | Transdiagnostische kwesties: stemmen horen bij niet-psychotische stoornissen (borderline bijvoorbeeld), bij kinderen, relaties met agressie en suïcidaliteit, en in forensische context. Centrale vraag: *wanneer is er een ‘stemmen-probleem’* (in de zin van werkelijk daaraan gekoppelde lijdensdruk)? | 4 | Presentatie en plenair gesprek |
| 14:30-15:30 | CGT behandelplan bouwen op basis van de analyses van stemmen. | 5 | Oefening in tweetallen + nabespreking een volledige casus |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 6 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 7 en 8 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 6 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 6 CGT bij stemmen horen deel 2, video’s**

**Docent** Rob

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Casuïstiek
* CGTp verandertechnieken (stimulus-, cognitieve, gedrags- en imaginaire technieken)
* Huiswerk geven bij stemmen
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Stimulus-manipulatie bij stemmen
2. Cognitieve CGT technieken uitvoeren bij stemmen
3. Gedragsmatige CGT technieken uitvoeren bij stemmen
4. COMET bij stemmen
5. Huiswerk geven bij CGT voor stemmen
6. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

# Doen van tevoren:

* Bekijk film historische toets K. Helmus: <https://www.youtube.com/watch?v=fzlKpRRPl2s&t=252s>
* Bekijk film meerdimensionaal evalueren Dr. D. vd Berg: <https://www.youtube.com/watch?v=6HIyFGkXBbs>
* Bekijk film COMET Prof. K. Korrelboom: <https://www.youtube.com/watch?v=EqC5Mm8b1gU&t=93s>

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Bekijk globaal de COMET werkboeken en formulieren (downloaden van gedachtenuitpluizen, onder ‘formulieren’)
* Hoofdstuk 4 uit Handboek Psychose: ‘stemmen horen auditief-verbale hallucinaties)’ van vd Gaag & Staring (p56-66).

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Leeg formulier ‘historische toets’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Leeg formulier ‘kolommen techniek / voor en tegen’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Leeg formulier ‘meerdimensionaal evalueren’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)
* Leeg formulier ‘gedragsexperiment’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:15-10:30 | Stimulus-manipulatie bij stemmen: imaginaire technieken en verbale technieken om de stem zelf te doen veranderen of afnemen | 1 | Plenaire presentatie |
| 10:30-10:50 | Oefenen met stimulus-manipulatie bij stemmen | 1 | Rollenspel in tweetallen |
| 10:50-11:15 | Oefenen historische toets bij stemmen horen | 2 | Rollenspel in tweetallen en plenaire discussie |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:15 | Oefenen meerdimensionaal evalueren bij cliënten die stemmen horen die somberheid oproepen | 2 | Rollenspel in  tweetallen |
| 12:15-13:00 | Psycho-educatie en bewijzen voor/tegen van verschillende verklaringen op een rij | 2 | Presentatie en rollenspel in  tweetallen |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:30 | Oefening gedragsexperiment bij stemmen die angst oproepen | 3 | Presentatie en rollenspel in  tweetallen |
| 14:30-15:15 | COMET bij stemmen horen: protocol en fase van immuniseren (contraconditioneren) | 4 | Presentatie en dan rollenspel in tweetallen met de fase van immuniseren (contraconditioneren) |
| 15:15-15:30 | Huiswerk geven bij CGT voor stemmen, hulpmiddelen (imaginaire oefeningen op telefoon opnemen), context-variatie, en systeem betrekken | 5 | PPT presentatie |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 6 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 9 en 10 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 6 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 7 Obstakels en moeilijkheden, overige psychose klachten, video’s**

**Docent** Joost

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Trouble shooting: hoe te handelen bij obstakels (bijv. in de waan terecht komen, LVB, cognitieve beperkingen, niks mogen zeggen van de stemmen, dogmatisme, systemische problemen, verslaving, probleemformulering komt niet af, etc.)
  + Overige psychose klachten: geesten, magie, demoralisatie, visuele hallucinaties, grootheidswanen, etc.
  + Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Veel voorkomende obstakels bij CGTp en hoe daarmee om te gaan
2. Hoe CGTp uitgevoerd kan worden bij patiënten met milde verstandelijke beperking
3. CGTp bij andersoortige psychose symptomen
4. in de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

# Doen van tevoren:

* Bedenk een meegemaakt obstakel bij eigen casus CGTp -> waar liep het vast of wat was ingewikkeld? Waar ligt dat aan denk je?
* Ga even na of je een patiënt hebt met een andersoortig psychose symptoom die je vandaag zou willen inbrengen als casuïstiek. Het is fijn als je de details goed kent.

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Gedachten Uitpluizen boek, hoofdstuk 3, p67-89: obstakels bij behandeling
* Gedachten Uitpluizen boek, hoofdstuk 4.5 (p211-244), hoofdstuk 4.7 (p327-366) en hoofdstuk 4.8 (p367-392)

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Leeg formulier ‘probleemformulering’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| 10:15-10:45 | Oefening: obstakels CGTp | 1 | In tweetallen eigen casus en obstakel bespreken + ideeën voor aanpak + daarna plenair gesprek |
| 10:45-11:15 | Veel voorkomende obstakels bij CGTp: te snel gegaan, niet passende probleemformulering of die komt maar niet af, LVB, cognitieve beperkingen, niks mogen zeggen van de stemmen, therapeut komt in de waan terecht, cliënt te angstig, niet open voor psychologisch perspectief, rigiditeit / dogmatisme, systemische problemen, gebrekkige medicatietrouw, verplichte opname/GGZ, verslaving en andere co-morbiditeit, en context van de GGZ afdeling. | 1 | PPt presentatie |
| *11:15-11:30* | *Pauze* |  |  |
| 11:30-12:15 | CGTp bij LVB: aanpassingstechnieken  (G-training, gedragsmatige aanpak, sessieformulieren, visuele tools en visuele informatieverstrekking, flashcards, systeem betrekken, huisbezoeken) | 2 | Presentatie |
| 12:30-13:00 | Oefening CGTp bij LVB: toegankelijke taal, beeldmateriaal (cartoons, emotie-plaatjes en poppetjes) bij een probleem-situatie samen verhelderen | 2 | Oefening in tweetallen |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:30 | CGT bij overige psychose symptomen  (andere wanen, visuele hallucinaties, desorganisatie, negatieve symptomen, geesten, djinn en magie) | 3 | Plenaire presentatie |
| 14:30-15:30 | Casus van leerling met andersoortig psychose symptoom kiezen om met hele klas een oefening mee te doen.  Oefening 1 met als rollen: (1) iemand die de casus bevraagt (klachten checkt, context, etc.), (2) iemand die intussen alles invult in een probleemformulering, (3) iemand die 1 of 2 FA’s invult en (4) iemand die 1 of 2 BA’s invult  Oefening 2:   * drie groepjes (2 a 3): strategieën bedenken voor bejegening en omgang met potentiële obstakels * drie groepjes (2 a 3): CGT technieken behandelplan bedenken   Plenaire nabespreking: tips van docent | 3 | Twee oefeningen met plenaire nabespreking |
| *15:30-15:45* | *Pauze* |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 4 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. CGTp competentieschaal items 11 en 12 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 4 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 8 Trauma en psychose, toets, evaluatie, video’s**

**Docent** David

**Onderwerpen** De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* + Afsluitende toets
  + Trauma en psychose: achtergrond
  + PTSS behandeling bij psychose: effectiviteit en veiligheid
  + Trauma en psychose: conceptualiseren van interacties
  + Vanuit model: CGT plan, wanneer wel en wanneer niet trauma-verwerking (EMDR, IE, etc.)
  + Video’s uit de praktijk van deelnemers (3 stuks)
  + Evaluatie van de cursus

**Leerdoelen:** Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. relaties trauma en psychose (specifiek stemmen en achterdocht)
2. veiligheid en effectiviteit PTSS behandeling bij mensen met psychose
3. conceptualiseren trauma-gevolgen en psychose (volgens model Hardy en vd Berg), en hieruit een gefaseerd behandelplan binnen CGTp kader opstellen
4. Omgaan met psychose en dissociatie tijdens trauma-verwerkingsgerichte behandeling
5. in de praktijk brengen van het geleerde

# Doen van tevoren:

* Bereid eventueel een cliënt voor waarbij de combinatie van trauma en psychose een rol speelt voor casuïstiek vandaag
* Bekijk korte documentaire over PTSS-behandeling bij psychose (4 cliënten over de T.TIP studie): <https://www.youtube.com/watch?v=amGmP5j8QKE&feature=youtu.be>
* Op deze dag wordt verondersteld dat je bekend met tenminste één van de volgende twee PTSS-behandelingen: prolonged exposure (‘imaginair’ en ‘in vivo’) dan wel EMDR. Ken je hier niet tenminste één van, bestudeer dan aub ter voorbereiding van deze lesdag het behandelprotocol van exposure bij PTSS.

# Literatuur te lezen alvorens deze dag:

* Hoofdstuk 14 uit Handboek Psychose: ‘Trauma, posttraumatische stress en psychose’ van Hardy en vd Berg (p216-232).
* Hoofdstuk 15 van Handboek Psychose: ‘Derde generatie CGT’ van vd Berg ea (p233-247)
* Hoofdstuk 16 van Handboek Psychose: ‘E-health’ van Pot-Kolder ea (p248-255).

# Nodig vandaag (uitgeprint meenemen):

* Competentie schaal voor CGTp (CTS-RP)
* Leeg formulier ‘probleemformulering bij PTSS’ (downloaden van gedachtenuitpluizen)

# Programma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:30 | Toets |  | Schriftelijke toets  + nabespreking |
| 10:30-11:00 | Twee leerlingen poneren ieder twee stellingen ahv literatuur van deze dag |  | Plenair gesprek |
| *11:00-11:15* | *Pauze* |  |  |
| 11:15-12:00 | Relaties trauma en psychose (inclusief mechanismen), en de veiligheid en effectiviteit van reguliere PTSS behandeling bij mensen met psychose | 1 en 2 | Ppt presentatie |
| 12:00-12:30 | Gevolgen van trauma en psychose in combinatie conceptualiseren in een CGTp kader; model Hardy & vd Berg | 3 | Ppt presentatie |
| 12:30-13:00 | Oefening: wanneer wel en wanneer niet trauma-gerichte verwerkingstechnieken in een CGT behandeling? + korte presentatie trauma-gevolgen met bijpassende (evidence-based) therapievorm | 3 | In tweetallen gesprek, daarna plenair gesprek en korte docent-presentatie |
| *13:00-13:45* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:45-14:20 | Omgaan met dissociatie en psychose tijdens traumaverwerking, theorie over dissociatie en houding van de therapeut | 4 | Presentatie en korte stukjes film |
| 14:20-14:40 | Oefening: tijdens een imaginaire exposure / EMDR omgaan met een optredend dissociatief symptoom | 4 | Oefening in tweetallen |
| 14:40-14:55 | Gefaseerd behandelen van trauma en psychose vanuit het model van Hardy & vd Berg | 3 | Presentatie |
| 14:55-15:20 | Een casus van leerling plenair bespreken: hoe ziet de gefaseerde behandeling eruit vanuit dat model | 3 | Plenair gesprek |
| *15:20-15:35* | *Pauze* |  |  |
| 15:35-16:05 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 5 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:05-16:30 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. CGTp competentieschaal items 13 en 14 worden gebruikt bij de beoordeling. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 5 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:30-17:00 | Evaluatie van de training |  | Schriftelijke evaluatie + mondeling |